

Силабус освітнього компоненту
Науково-педагогічна практика



Шифр та назва спеціальності	136 – Металургія
Назва освітньої програми	Металургія
Рівень вищої освіти	Третій (доктор філософії)
Статус освітнього компонента	Обов'язкова дисципліна з циклу професійної підготовки
Обсяг освітнього компонента	2 кредити ЄКТС (60 академічних годин)
Терміни вивчення освітнього компонента	3 семестр (I – II чверті)
Назва кафедри, яка викладає освітній компонент	аспірантура
Провідний викладач (лектор)	Чернятевич Анатолій Григорович, д. т. н, проф., головний науковий співробітник відділу фізико-технічних проблем металургії сталі. E-mail: agchern@ua.fm, кімн. С-53
Мова викладання	Українська
Передумови вивчення освітнього компонента	Вивченню дисципліни має передувати вивчення дисциплін: - Патентно-інформаційні дослідження; - Інформаційні технології в наукових дослідженнях.
Мета освітнього компонента	Набуття досвіду підготовки та проведення освітнього процесу, поглиблення теоретичних знань, впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітній процес.
Компетентності, формування яких забезпечує освітній компонент	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми металургії у професійній діяльності або у дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає застосування теоретичних положень та методів інженерії, проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. ЗК01. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. СК03. Здатність самовдосконалюватися, презентувати результати досліджень фахівцям і нефахівцям, читати лекції, вести спеціалізовані навчальні і наукові семінари.

Програмні результати навчання	<p>В результаті вивчення освітнього компонента здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня повинен</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форми організації освітнього процесу та принципи планування дослідної роботи; - документи, що регламентують і відображають зміст освіти у вищій школі України; - компетентностний підхід до здобуття вищої освіти; - види навчально-методичного забезпечення освітнього процесу і вимоги до них. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватися нормативно-правовими і програмно-правовими документами, що визначають роботу у науковій установі та закладі освіти; - володіти прийомами особистісного саморозвитку та самовдосконалення; - розробляти план для проведення наукового дослідження і реалізації поставлених завдань та формулювати концепцію наукового дослідження; - застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях. <p>Дисципліна забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання:</p> <p>РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з металургії та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми металургії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях в провідних наукових виданнях.</p> <p>РН08. Глибоке розуміння загальних принципів і методів природничих та технічних наук, а також методології наукових досліджень, їх застосування у власних дослідженнях у сфері металургії та у викладацькій практиці.</p>
Зміст освітнього компонента	<p>Модуль 1. Методична та науково-дослідна діяльність аспіранта-практиканта.</p> <p>Модуль 2. Викладацька діяльність аспіранта-практиканта.</p>
Форми та методи оцінювання	<p>Підсумковий контроль з навчально-педагогічної практики відбувається у формі диференційованого заліку у визначений час. До захисту практики допускаються аспіранти, які в повному обсязі виконали індивідуальний план практики і надали пакет документів, передбачених Програмою практики.</p>

Види навчальної роботи та її обсяг в акад. годинах

	Усього	Семестр
		4
Усього годин за навчальним планом, у тому числі	60	60
Аудиторні заняття	36	36
з них:		
- лекції	18	18
- лабораторні роботи		
- практичні заняття	18	18
- семінарські заняття	-	-
Самостійна робота	24	24
у тому числі при:		
- підготовці до аудиторних занять	12	12
- підготовці до заходів модульного контролю (екзамен)	6	6
- виконанні курсових проектів (робіт)	-	-
- виконанні індивідуальних завдань	-	-
- опрацюванні розділів програми, які не викладаються на лекціях	6	6
Семестровий контроль		Залік

Методи навчання	Усні у формі лекцій, обговорення їх змісту та дискусії. Розв'язання дослідницьких задач на основі вивчення окремих кейсів. Самостійна робота здійснюється у формі: підготовки до лекцій, практичних занять; роботи з науковою літературою та науковими публікаціями.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	При отриманні здобувачем за підсумковим контролем (іспитом) оцінки «незадовільно», підсумкова оцінка з дисципліни не виставляється. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний) та у відповідності до діючого Положення про організацію освітнього процесу в ІЧМ НАН України
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час проведення контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу
Навчально-методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька: - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 384 с. 2. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі / В.М. Нагаєв: Навч. посібн. - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 232 с. 3. Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції: колективна монографія / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. - Одеса: СПД Бровкін О.В., 2012. - 160 с. 4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. - К.: «Академвидав», 2006.-352 с.

	<p>5. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навчальний посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2006. 256 с.</p> <p>6. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. Київ: КНТ, 2014. 262 с.</p>
--	--

Ухвалено на засіданні групи забезпечення якості освітньої програми «Металургія»
(Протокол № 4 від 17.06.2022 р.).

Гарант освітньої програми, д.т.н, с.н.с.



Меркулов О.Є.